



# 湖南有色金属职业技术学院

HUNAN NONFERROUS METALS VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

聚焦现代学徒制专业内涵建设  
积极推进“六融合”人才培养模式



单位名称: 湖南有色金属职业技术学院

单位类型: 高职院校

试点专业: 储能材料技术

项目负责人: 陈志勋

自检日期: 2020年10月20日

# 聚焦现代学徒制专业内涵建设 积极推进“六融合”人才培养模式

## 一、实施背景

当前，中国制造正处于从低端制造业向“高端制造和制造高端”转型升级的关键时期。在这个战略机遇期，职业教育被高度重视，高技能人才将成为“中国制造 2025”的核心力量。职业教育的育人目标是高素质劳动者和技能型人才，在工业化过程中将学徒制和现代学校教育相结合，形成了校企共同育人的现代学徒制。

## 二、实施目标

- 1、建立和完善具有我校特色的现代学徒制人才培养模式。
- 2、建立和完善现代学徒制实施方案，并将现代学徒制推广到全校更多的专业。
- 3、通过实践现代学徒制，将学校本位教育与工作本位培训紧密结合，培养职业精神，加快学生职业发展速度。
- 4、通过实践现代学徒制，促进教师向着企业服务型、行业专家型方向发展。

## 三、具体措施

(一) 选定优质企业共同制定培育方案，使专业融入储能材料产业链。

通过考察确定宁德时代新能源科技股份有限公司（以下简称“宁德时代”）、湖南邦普循环科技有限公司（以下简称“湖南邦普”）、湖南

中伟新能源科技有限公司（以下简称“湖南中伟”）、浙江华友钴业股份有限公司公司（以下简称“华友钴业”）为现代学徒制试点企业，这些企业涵盖从储能原材料生产—储能锂离子电池制备—储能废旧电池回收和梯次利用全产业链。通过校企共同制订现代学徒制人才培养方案、确定课程模块、制定实习计划等，使专业融入储能材料产业链。

### （二）课程对接岗位，岗位标准融入专业课程体系。

根据专业教学计划要求，结合行业人才需求和岗位要求，学院与合作企业共同确定专业课程体系，建立起了“课程模块化、内容项目化、项目岗位化”的课程体系架构模型；科学、合理提炼岗位核心技能，将岗位标准融入专业课程体系。企业和学校共同研究制定《湿法冶金技术》等 6 门核心课程标准，《先进锂离子电池-扣式电池》等 4 门实训课程标准，准备编写现代学徒制校本教材 2 本。

### （三）储能材料生产现场融入共享型实训基地。

现代学徒制企业为学生提供认知实习、工学交替、跟岗实习、和顶岗实习平台，作为现代学徒制班学生训练技术技能的基地，2019 年 10 月-2020 年 10 月企业为现代学徒制班学生技术技能训练场次为 8 场，实训时间 100 余天，提供实训指导企业教师 40 余人次。

### （四）推行双导师制，企业导师融入专业教学团队，共建教师培养机制。

企业在学校设立专家工作室，企业选派有实践经验的行业、企业专家，高技能人才和能工巧匠等担任学校的兼职教师；学校在企业设立专业教师流动工作站，选派优秀专业教师作导师，下实习企业挂职锻炼，

提高专业教师的实践能力和教学水平，推动教师向着企业服务型、行业专家型方向发展。2019年8月开始企业先后派出8名专家到学院授课。学院也派出罗燕和吕连灏2名专业教师到“宁德时代”，席莉等1名专业教师到“湖南中伟”挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。



### （五）企业员工评价标准融入人才培养质量评价体系。

1、学校考试和企业岗位评价标准相结合，将行业、企业的岗位技术技能达标评价标准纳入专业课程考试和实习课程考核体系中。两项考核合格领取由校企共同颁发的学徒合格证，并成为学生毕业条件之一。

2、学历证书对接职业资格证书：学生毕业时必须取得企业职业资格证书，有效地实现学生学历证书与职业资格证书的融合。

### （六）企业文化融入校园文化，夯实双元育人基石。

通过邀请企业代表开展讲座、开展“企业进班级”主题班会活动、开展“企业专家进课堂”活动、打造企业文化教室等活动，使企业文化融入校园文化，夯实双元育人基石。2019年9-2020年9月，分别邀请

“华友钴业”张振宇等8位专家在学院做企业文化宣讲、专业课讲座、就业指导讲座等；加深了对相关企业经营管理、企业文化建设、创新理念、人才培养等情况的了解，拓宽了视野、明确了专业技能学习目标。同时合作企业投资为2019级现代学徒制班装饰教室、教学楼走廊，营造企业文化氛围，提高学生的企业员工角色认知。

#### 四、实施成效

##### （一）统一了企业用人标准和学校育人标准

以企业用人标准为先导，由学校和企业共同分析、分解用人标准中各工作岗位所应具备的关键能力、基本知识和基本素养，以生产流程各个岗位职业环境和真实生产活动为载体，形成了储能材料专业人才培养方案，最大限度地缩小了企业用人标准与学校育人标准之间的差距。

##### （二）搭建了校企双主体育人平台，满足行业企业对生产岗位高技术技能人才实际需求。

冶金材料系与企业签订合作协议，企业以提供实习实训平台，派驻企业一线专家、企业专职讲师和赞助学生学习奖学金、企业文化衫、学生活动经费等诸多形式，将企业一线生产工作环境和企业文化、管理制度引入校园，全面参与储能材料技术人才培养全过程，在专业发展规划、课程设置、教材开发、实习实训等方面充分发挥企业主体作用。企业为订单班每年每级学生提供2万元奖学金，共同对储能材料技术专业学生进行培养。企业与储能材料技术专业团队共同制订了企业奖学金管理办法和企业优秀学员奖励办法，分别用于对学习成绩优秀学生和综合实践能力强的学生进行奖励和激励。

### （三）探索建立校企合作双向交流机制，提升教师专业实践技能。

专业教师定期去企业的培训，重点学习企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化、应用技术需求。设立企业人员兼职教师岗，吸引行业企业深度参与，共同制定兼职教师聘用管理办法、奖惩考核办法，聘请企业一线优秀人员参加甚至主导课程设置、课堂设计、实习实训资源开发、横向课题研究等活动。

## 五、问题与不足

（一）企业积极性不足。企业追求利益最大化，为学生提供更多的岗位轮训很不情愿，他们更愿意学生在某一个岗位长期训练，不利于学生技能全面发展。

（二）共同开发课程的能力不足。学校教师的理论能力和企业师傅的实践能力很难在一起协调。